Приложение

к приказу МБОУ «Школа № 51»

от 01.09.2018 г. № \_\_

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 51»

**Рабочая программа**

**педагога-психолога Желтковой М.В.**

**на 2018 – 2019 учебный год**

Педагог-психолог: Желткова М. В.

Прокопьевск 2018

**Оглавление:**

1. Пояснительная записка
2. Ожидаемые результаты
3. План работы
4. Список литературы

**Пояснительная записка**

Современное состояние общества, обусловленное ростом темпов жизни, увеличением объема информации, кризисными явлениями в природе, обществе и семье, диктует острую необходимость психологической помощи на всех этапах жизни человека.

Развитие в детстве, отрочестве и юности происходит очень динамично, поэтому работа психолога в школе весьма актуальна. Применение психологических методов в практике образования помогает педагогам решать проблемы индивидуализации и дифференциации учебно – воспитательного процесса школы.

Организация психологической службы, являющейся основным звеном, организующим психологическое обеспечение в школе, преследует следующие цели и задачи.

**Целями** службы являются:

* психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса.
* Содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся;
* Содействие в приобретении учащимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры и достижения успеха в жизни;
* Оказание помощи обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
* Содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе.

**Задачи:**

1. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.
2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.
3. Создавать благоприятные психолого-педагогических условия для гармоничного развития личности ребенка в учебно-воспитательном процессе, реализуя гуманистические принципы современной педагогики и психологии. Использовать коррекционно-развивающие технологии для повышения эффективности образовательного процесса, успешной адаптации первоклассников, коррекции пробелов в общем развитии учащихся.
4. Повышать компетентность родителей и педагогов по актуальным психолого-педагогическим вопросам и проблемам в рамках учебно – воспитательного процесса. Направить усилия для совместной работы педагогов и родителей по психологической помощи детям «группы риска».
5. Повышение компетентности родителей и педагогов по актуальным психолого-педагогическим вопросам и проблемам в рамках учебно-воспитательного процесса. Направить усилия для совместной работы педагогов и родителей по психологической помощи детям «группы риска».

**Ожидаемые результаты**

* Предупреждение учебных перегрузок, укрепление психологического здоровья детей.
* Формирование автономности, уверенности в будущем выборе профессии. В построении своей профессиональной карьеры.
* Снижение общей тревожности и уровня стресса при сдаче учащимися ЕГЭ и ГИА.
* Повышение уровня родительской компетенции в вопросах психологического и физического здоровья детей.
* Профилактика аутодеструктивного поведения учащихся.

**План работы**

**педагога – психолога Желтковой М.В.**

**на 2018 – 2019 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма работы, цель** | **Сроки проведения** | **Категория** | **Примечания** |
| **Психодиагностика** | | | |
| * Диагностика уровня адаптации учащихся 1-ых классов к обучению в школе. | октябрь, май | Учащиеся 1-х классов | Вторичная диагностика осуществляется только в отношении тех обучающихся, которые показали низкий уровень адаптации по итогам первичной диагностики. |
| * Мониторинг процесса адаптации обучающихся 5-ых классов | сентябрь, апрель | Учащиеся 5-х классов |
| * Диагностика процесса адаптации и сплоченности обучающихся 10–го класса | ноябрь | Учащиеся 10-х классов |
| * Диагностика профессиональных предпочтений и склонностей учащихся 9-х и 11-х классов. | февраль | Учащиеся 9 и 11-х классов |  |
| * Диагностика стрессоустойчивости обучающихся 9-ых и 11-ых классов | март | Учащиеся 9 и 11-х классов | В рамках психологической подготовки к ГИА и ЕГЭ |
| * Диагностика интеллектуального и личностного развития учащихся «группы риска» | в течение года | Учащиеся «группы риска» |  |
| * Индивидуальная диагностика учащихся по запросу педагогов/родителей | в течение года | По запросу |  |
| * Изучение уровня и характера тревожности 4-х классов. Диагностика мотивации к учению 1,4 класса | январь, февраль | Учащиеся 1-х и 4-х классов |  |
| **Коррекционно – развивающая и профилактическая деятельность** | | | |
| * Профилактика дезадаптации первоклассников | октябрь, ноябрь | Учащиеся 1-х классов |  |
| * Тренинг содействия социальной адаптации «Мы – это много Я». | ноябрь, декабрь | Учащиеся 5-х классов |  |
| * Психологическое занятие «Интересы и склонности» | январь, февраль | Учащиеся 5-7-х классов |  |
| * Тренинг «Первый раз в пятый класс (профилактика трудностей перехода в среднее звено обучения) | апрель | Учащиеся 4-х классов |  |
| * Индивидуальные и подгрупповые занятия с учащимися 1-х классов, испытывающими трудности в обучении. | декабрь- май | Учащиеся 1-х классов | На основании диагностики и опроса педагогов. |
| * Профилактические классные часы с учащимися 9-х и 11 классов | март-апрель | Учащиеся 9-х и 11-х классов | В рамках психологической подготовки к ЕГЭ |
| * Индивидуальные профилактические беседы с учащимися по различным тематикам | В течении года | Учащиеся по запросу |  |
| **Консультирование** | | | |
| * Консультации с учащимися по различным вопросам | В течении года | Учащиеся по запросу |  |
| * Консультации с родителями по вопросам обучения и воспитания | В течении года | Родители по запросу |  |
| * Индивидуальные консультации с педагогами | В течении года | Педагоги по запросу |  |
| **Организационно-методическая работа** | | | |
| * Оформление отчетной документации, аналитических справок | В течении года | Психолог |  |
| * Участие в работе городского методического объединения | В течении года | Психолог |  |
| * Разработка рекомендаций для учащихся, родителей и педагогов | В течении года | Психолог |  |

**Список литературы**

* Истратова О.Н. Большая книга подросткового психолога / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 636с.
* Самоукина Н. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. М.: ИНТОР, 2007. – 192с.
* Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба. Работа с родителями. – М.: Генезис, 2008., 156с.
* Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба. Работа с учащимися. – М.: Генезис, 2010., 188с.
* Минигалиева М. Р. Психологическое консультирование: теория и практика. – Ростов н/Д: Феникс, 2008

Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. – изд. 4 –е перераб. и доп. – М.: «Ось – 89», 2007. – 144с