**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ и основные виды учебной деятельности обучающихся**

**7 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов на тему** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** | | | **Дата проведения** | | |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **7А** | **7Б** | **7В** |
| **Вводное занятие** | | | | | |  |  |  |
|  | Цель и задачи изуче-ния предмета «Тех-нология» в7 классе. Содержание предме-та. Последователь-ность его изучения.  Санитарно-гигиени-ческие требования при работе в школь-ных мастерских.  Организация учебного процесса | 2 | Вступительная беседа. Понятие *технология.* Знакомство с учебниками. Познавательно-информационная беседа «Материалы и инструменты, используемые на уроках трудового обучения». Рассматривание изделий.  Овладевать навыками личной гигиены при приготовлении пищи.  Организовывать рабочее место. Определять набор безопасных для здоровья моющих средств.  Осваивать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, колющими, режущими инструментами, горячими жидкостями.  Беседа «Правила безопасного поведения в мастерской». | Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач.  Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы), в т.ч. используя ИКТ.  Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе.  Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения). | Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.  Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности.  Осознавать свои эмоции.  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов.  Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов на тему** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** | | | **Дата проведения** | | |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **7А** | **7Б** | **7В** |
| **Творческая проектная деятельность (2ч)** | | | | | |  |  |  |
|  | Основы проектирования. Разработка требований проекта | 2 | Выбирать виды изделий. Обосновывать выбор темы выбранного проекта. Ставить цель проекта и задачи для его осуществления. Проводить исследования. Выдвигать идеи и выбирать лучшую. Находить необходимую информацию в печатных изданиях и Интернете. Создавать эскизы и модели.  Разрабатывать технологическую последовательность поэтапного выполнения проекта. Составлять технологическую карту. Осуществлять самоконтроль своей деятельности.  Подготавливать документацию на ЭВМ. Оценивать себестоимость изделия. Разрабатывать варианты рекламы. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Оценить работу в целом и сделать вывод. Подготовить защиту проекта. | Соотносить то, что уже известно и усвоено обучающимся, и то, что еще неизвестно.  Искать и выделять необходимую информацию, структурировать знания, выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения).  Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  Презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.  Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников. | Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.  Применять правила делового сотрудничества.  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов на тему** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** | | | **Дата проведения** | | |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **7А** | **7Б** | **7В** |
| **Раздел 1. Интерьер жилого дома (2ч)** | | | | | |  |  |  |
| 1.  2. | 1. Освещение жилого помещения (Предметы искусства и коллекции в интерьере. Гигиена жилища. Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении).  2. Творческий проект «Умный дом» | 1  1 | Знакомиться с понятиями «интерьер», «планировка», с некоторыми требованиями к интерьеру и вариантами планировки жилых помещений.  Знакомиться с функциональными, эстетическими, санитарно-гигиеническими требованиями к интерьеру.  Подобрать необходимый набор мебели. Узнать о стилях жилых помещений.  Находить и представлять информацию по истории интерьеров народов мира.  Выполнять эскиз планировки умный дом. | Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач.  Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы), в т.ч. используя ИКТ.  Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей. | Проявление познавательных интересов и активности в данной области технологической деятельности.  Осознавать свои эмоции.  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов. |  |  |  |
| **Раздел 2. Кулинария (14 ч)** | | | | | |  |  |  |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7. | 1. Блюда из молока и кисломолочных продуктов.  Приготовление блюд из молока.  2. Изделия из жидкого теста.  Технология приготовления блинчиков.  3. Виды теста и выпечки.  Продукты для приготовления выпечки.  4. Технология приготовления изделий из пресного слоенного теста.  5. Технология приготовления изделий из песочного теста.  6. Технология приготовления сладостей, десертов и напитков.  7.Сервировка сладкого стола.  Правила поведения за столом. | 2  2  2  2  2  2  2 | Находить информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов.  Определять качество молока органолептическим и лабораторным методами.  Готовить молочный суп или молочную кашу, блины.  Определять срок хранения молока.  Изучать оборудование, необходимое для замешивания теста.  Изучать технологию приготовления изделий из теста, десертов и напитков.  Читать штриховые коды на упаковках пищевых продуктов.  Планировать последовательность технологических операций по приготовлению изделий из теста.  Проводить сравнительный анализ видов сервировки стола.  Выполнять сервировку стола к празднику.  Овладевать навыками эстетического оформления стола. | Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач.  Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы), в т.ч. используя ИКТ.  Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе.  Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения). | Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.  Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности.  Осознавать свои эмоции.  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов.  Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов на тему** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** | | | | | **Дата проведения** | | |
| **предметные** | **метапредметные** | | | **личностные** | **7А** | **7Б** | **7В** |
| **Раздел 3. Создание изделий из текстильных материалов (28 ч)** | | | | | | | |  |  |  |
| 8.  9.  10.  11.  12.  13.  14.  15.  16.  17.  18.  19.  20.  21. | 8.Текстильные материалы из волокон животного происхождения.  Свойства тканей из натуральных волокон.  9.Конструирование поясной одежды.  Конструкции юбок. Снятие мерок  10. Построение чертежа прямой юбки. Оформление выкройки.  11.Моделирование поясной одежды.  Моделирование юбки с расширением книзу и со складками  12. Подготовка выкройки к раскрою.  Получение выкройки изделия из интернета  13. Уход за швейной машиной: чистка и смазка.  Выполнение потайного подшивания и окантовывания среза  14. Технология изготовления поясного швейного изделия. Правила раскладки выкроек на ткани  15. Правила раскроя изделия. Выкраивания бейки  16. Технология ручных работах.  Основные операции при ручных работах  17. Технология машинных работ. Обработка среднего шва юбки застежкой – молнией и разрезом  18. Технология обработки складок. Обработка складок  19. Подготовка и проведение примерки поясного изделия  20. Технология обработки юбки после примерки. Обработка вытачек, боковых срезов и пояса  21. Творческий проект «Праздничный наряд».  Презентация проекта | 2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2 | Изучать характеристики различных видов волокон и тканей по коллекциям.  Исследовать свойства тканей из натуральных волокон.  Распознавать виды ткани.  Определять виды переплетения нитей в ткани.  Заменять иглу в швейной машине.  Выполнять зигзагообразную строчку.  Обрабатывать срезы зигзагообразной строчкой.  Анализировать особенности фигуры человека различных типов.  Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений.  Строить чертеж швейного изделия в натуральную величину по своим меркам.  Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий.  Рассчитывать количество ткани на изделие  Разрабатывать эскизы различных моделей женской одежды.  Выполнять эскизную разработку по чертежу швейного изделия с цельнокроеным рукавом на основе цветовых контрастов.  Выбирать вид художественной отделки швейного изделия в зависимости от его назначения, модели и свойств ткани.  Выполнять подготовку выкройки выбранного фасона швейного изделия к раскрою.  Определять способ подготовки данного вида ткани к раскрою.  Планировать время и последовательность выполнения отдельных операций и работы в целом.  Выполнять раскладку выкроек на различных тканях.  Подготавливать и проводить примерку, исправлять дефекты.  Стачивать детали и выполнять отделочные работы.  Выбирать режим и выполнять влажно-тепловую обработку изделия.  Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. | | Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки.  Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей. | Проявление познавательных интересов и активности в данной области технологической деятельности.  Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.  Осознавать свои эмоции.  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов. | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов на тему** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** | | | | | **Дата проведения** | | |
| **предметные** | **метапредметные** | | | **личностные** | **7А** | **7Б** | **7В** |
| **Раздел 4. Художественные ремёсла (14 ч)** | | | | | | | |  |  |  |
| 22.  23.  24.  25.  26.  27.  28. | 22. История художественных ремесел. Ручная роспись тканей  23. Вышивание. Ручные стежки и швы на их основе.  Подготовка к вышивке  Петельные и крестообразные стежки. Выполнение стежков  Вышивание счетными швами. Вышивание швом крестом  Вышивание по свободному контуру. Художественная гладь. Белая гладь  27. Атласная и штриховая гладь. Французский узелок и рококо  28. Вышивание лентами. Выполнение образца вышивки атласными лентами | 2  2  2  2  2  2  2 | Знакомиться с историей русской вышивки, образцами народного творчества, современными изделиями.  Выбирать ткани и нитки для выполнения вышивки. Знакомиться с инструментами и приспособлениями.  Выполнять ручные стежки и строчки: «вперед иголка», «за иголку», петельный, стебельчатый и тамбурный.  Выполнять русскую и счетную гладь, шов крест и гобеленовый.  Использовать мотивы вышивки в отделки изделий. | | Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы), в т.ч. используя ИКТ.  Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей. | Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.  Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов. | |  |  |  |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов на тему** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** | | | | | **Дата проведения** | | |
| **предметные** | **метапредметные** | | | **личностные** | **7А** | **7Б** | **7В** |
| **Творческая проектная деятельность – исследовательская и созидательная деятельность**  **«Подарок своими руками» (8ч)** | | | | | | | |  |  |  |
| 31.  32.  33.  34. | 31. Выбор и обоснование темы проекта.  Сбор и обработка необходимой информации, работа с источниками.  32.Разработка технологической последовательности.  Поэтапное выполнение проекта.  33. Выполнение технологических операций.  Самоконтроль своей деятельности.  34.Экономический расчёт, вывод.  Защита проекта, выставка работ. | 2  2  2  2 | Выбирать виды изделий. Обосновывать выбор темы выбранного проекта. Ставить цель проекта и задачи для его осуществления. Проводить исследования. Выдвигать идеи и выбирать лучшую. Находить необходимую информацию в печатных изданиях и Интернете. Создавать эскизы и модели.  Разрабатывать технологическую последовательность поэтапного выполнения проекта. Составлять технологическую карту. Осуществлять самоконтроль своей деятельности.  Подготавливать документацию на ЭВМ. Оценивать себестоимость изделия. Разрабатывать варианты рекламы. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Оценить работу в целом и сделать вывод. Подготовить защиту проекта. | | Соотносить то, что уже известно и усвоено обучающимся, и то, что еще неизвестно.  Искать и выделять необходимую информацию, структурировать знания, выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения).  Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  Презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.  Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников. | Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.  Применять правила делового сотрудничества.  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов. | |  |  |  |