

Приложение
к приказу МБОУ «Школа № 51»
от _____ № _____
Утверждаю
Директор МБОУ «Школа № 51»
З.А. Вальшина



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 51»

**Рабочая программа
педагога-психолога Желтковой М.В.
на 2019 – 2020 учебный год**

Педагог-психолог: Желткова М. В.

Прокопьевск 2019

Прокопьевск 2019

Оглавление:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Ожидаемые результаты.....	5
3. План работы.....	6
4. Список литературы.....	9

Пояснительная записка

На современном этапе жизни общества интенсивное социальное развитие страны невозможно без роста творческого и нравственного потенциала ее граждан, без развития их активности, инициативы и способностей. Формирование этих и других качеств происходит прежде всего в школьные годы. Применение научных достижений психологии помогает педагогам решать проблемы индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательного процесса школы. Необходимость в психологической помощи также обусловлена характерными на сегодняшний день кризисными явлениями в природе, обществе и семье.

Деятельность школьного психолога является основным звеном, организующим психологическое сопровождение всех субъектов воспитательно-образовательного процесса.

Цель сопровождения: создание условий для максимального личностного развития, социализации и обучения школьников.

Основные циклы сопровождения: поступление в первый класс, адаптация в начальном звене школы, переход на вторую ступень обучения, адаптация в среднем звене, подростковый кризис, адаптация на третьей ступени школьного обучения.

Психологическая работа организуется по запросу всех субъектов воспитательно-образовательного процесса и на основании плана, утвержденного администрацией школы.

Основные виды деятельности:

- *Профилактическая деятельность* – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, работа по формированию и сохранению психологического здоровья школьников, по предупреждению отклонений в развитии и поведении, по профилактике различных зависимостей.
- *Психологическая диагностика*, представляющая собой углубленное психолого-педагогическое изучение школьников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявлении причин нарушений в обучении, развитии и социальной адаптации. Цель психодиагностической работы – информационное обеспечение процесса сопровождения.
- *Коррекционная и развивающая работа* – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранении её индивидуальности. Коррекционная работа в основном связана с оказанием помощи детям, имеющим трудности в обучении и психологическом развитии.
- *Консультативная деятельность* – оказание помощи обучающимся, родителям, педагогам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования. Данная деятельность организуется по запросу и итогам психологической диагностики.

- *Психологическое просвещение* представляет собой формирование у всех субъектов воспитательно-образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создания условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.
- *Диспетчерская работа* реализуется в ситуациях, требующих привлечения к работе с ребенком или подростком других специалистов, например, логопеда, невропатолога, психиатра, либо работников социальной службы.

Цель деятельности: сопровождение процесса психологического развития обучающихся посредством создания условий для успешного обучения и личностного роста.

Основные направления деятельности:

- *Работа с учащимися школы.*
 1. Изучение адаптационных возможностей, особенностей познавательной, мотивационной, личностной сферы.
 2. Создание атмосферы психологической поддержки для субъектов воспитательно-образовательного процесса.
 3. Повышение психологической компетентности детей и подростков.
 4. Формирование культуры сохранения своего здоровья и развитие толерантного сознания обучающихся.
- *Сотрудничество с педагогами, классными руководителями.*
 1. Повышение психологической компетентности педагогов по вопросам создания в школе психологически формирующей среды, по актуальным проблемам обучения и воспитания школьников.
 2. Осуществление психолого-педагогической поддержки обучающихся «группы повышенного внимания».
- *Работа с родителями.*
 1. Ознакомление родителей с актуальными проблемами детей, повышение уровня психологической компетентности.
 2. Консультативно-методическая помощь в вопросах организации эффективного детско-родительского общения, решении проблем и задач развития. Составление рекомендаций по коррекции трудностей в школьном обучении, воспитанию детей в семье.

Ожидаемые результаты

- Предупреждение учебных перегрузок, укрепление психологического здоровья детей.
- Формирование автономности, уверенности в будущем выборе профессии. В построении своей профессиональной карьеры.
- Снижение общей тревожности и уровня стресса при сдаче учащимися ЕГЭ и ГИА.
- Повышение уровня родительской компетенции в вопросах психологического и физического здоровья детей.
- Профилактика аутодеструктивного поведения учащихся.

**План работы
педагога–психолога Желтковой М.В.
на 2019–2020 учебный год**

Форма работы, цель	Сроки проведения	Категория	Примечания
Психодиагностика			
Групповое диагностическое обследование			
• Диагностика уровня адаптации учащихся 1-ых классов к обучению в школе.	октябрь, май	Учащиеся 1-х классов	Вторичная диагностика осуществляется только в отношении тех обучающихся, которые показали низкий уровень адаптации по итогам первичной диагностики.
• Мониторинг процесса адаптации обучающихся 5-ых классов	сентябрь, апрель	Учащиеся 5-х классов	
• Диагностика процесса адаптации и сплоченности обучающихся 10-го класса	ноябрь	Учащиеся 10-х классов	
• Диагностика профессиональных предпочтений и склонностей учащихся 9-х и 11-х классов.	февраль	Учащиеся 9 и 11-х классов	
• Диагностика развития личности в процессе подросткового кризиса (8-е классы)	декабрь	Учащиеся 8-х классов	
• Диагностика стрессоустойчивости обучающихся 9-ых и 11-ых классов	март	Учащиеся 9 и 11-х классов	В рамках психологической подготовки к ГИА и ЕГЭ
• Изучение уровня и характера тревожности 4-х классов. Диагностика мотивации к учению 1,4 классов	март, апрель	Учащиеся 1 и 4-х классов	
Индивидуальное диагностическое обследование			

Индивидуальная диагностика учащихся по запросу педагогов/родителей/обучающихся	в течение года	По запросу	
Диагностика интеллектуального и личностного развития учащихся «группы риска»	в течение года	Учащиеся «группы риска»	
Коррекционно – развивающая и профилактическая деятельность			
Групповая коррекционно-развивающая работа			
Реализация образовательной коррекционно-развивающей программы «Учись учиться» (1-е классы – дезадаптанты)	октябрь, ноябрь	Учащиеся 1-х классов	
Тренинг содействия социальной адаптации «Мы – это много Я».	ноябрь, декабрь	Учащиеся 5-х классов	
Мини-тренинг по подготовке к экзаменам (ГИА) «Уверенность»	сентябрь	Учащиеся 9-х классов	
Психологические занятия: «Конкурс знающих и находчивых»; «Дом, который построили мы»	февраль	Учащиеся 3-х, 4-х классов	
Реализация образовательной коррекционно-развивающей программы «Первый раз в пятый класс» (5 класс – дезадаптанты)	октябрь	Учащиеся 5-х классов	

Подгрупповые занятия с учащимися 1-х классов, испытывающими трудности в обучении.	декабрь- май	Учащиеся 1-х классов	На основании диагностики и опроса педагогов.
Профилактические классные часы с учащимися 9-х и 11 классов	март-апрель	Учащиеся 9-х и 11-х классов	В рамках психологической подготовки к ЕГЭ
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа			
Индивидуальные профилактические беседы с учащимися по различным тематикам	В течении года	Учащиеся по запросу	
Индивидуальные занятия с учащимися 1-х классов, испытывающими трудности в обучении.	декабрь- май	Учащиеся 1-х классов	На основании диагностики и опроса педагогов.
Консультирование			
Консультации с учащимися по различным вопросам	В течении года	Учащиеся по запросу	
Консультации с родителями по вопросам обучения и воспитания	В течении года	Родители по запросу	
Индивидуальные консультации с педагогами	В течении года	Педагоги по запросу	
Организационно-методическая работа			

Оформление отчетной документации, аналитических справок	В течении года	Психолог	
Участие в работе городского методического объединения	В течении года	Психолог	
Разработка рекомендаций для учащихся, родителей и педагогов	В течении года	Психолог	

Список литературы

- Истратова О.Н. Большая книга подросткового психолога / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 636с.
- Самоукина Н. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. М.: ИНТОР, 2007. – 192с.
- Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба. Работа с родителями. – М.: Генезис, 2008., 156с.
- Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба. Работа с учащимися. – М.: Генезис, 2010., 188с.
- Минигалиева М. Р. Психологическое консультирование: теория и практика. – Ростов н/Д: Феникс, 2008
- Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. – изд. 4 –е пере раб. и доп. – М.: «Ось – 89», 2007. – 144с
- Артамонова Е.Г., Калинина Н.В., Ефимова О.И., Салахова В.Б. Обеспечение психологической безопасности в детско-подростковой среде. Методические рекомендации для психологов общеобразовательных организаций. Под ред. Л.П.Фальковской - М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. — 36 с.