Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 51»

(МБОУ «Школа № 51»)

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Основы финансовой грамотности»

для учащихся 5 классов

Составитель:

Ишмаков Рафаэль Гарифуллович,

учитель математики и физики,

1 квалификационная категория

2018 – 2019 учебный год

Прокопьевск

Пояснительная записка

Рабочая программа занятий внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для учащихся 5-х классов МБОУ «Школа № 51» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Концепции Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ.
4. Проекта Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».
5. Основная образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 51»
6. Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 51»

на 2018-2019 учебный год.

**7**.Финансовая грамотность: учебная программа. 5–7 классы общеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. *—* М.: Вита-пресс, 2014

**Актуальность данной программы** продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Владение основами финансовой грамотности – необходимое условие жизнедеятельности в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

**Новизной данной программы** является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

**Отличительной особенностью** курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» является то, что она базируется на **системно-деятельностном** подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. Благодаря системно-деятельностному подходу у учащихся формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но и необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

«Основы финансовой грамотности» является прикладным курсом, реализующим интересы учащихся 5 классов в сфере экономики семьи.

**Сроки реализации программы** – 1 год.

**Объем часов, отпущенных на занятия** - 34 часа в год при 1 часе в неделю.

**Цели и задачи программы**

**Цель:** формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Задачи:**

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;

- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;

- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;

- воспитывать ответственность за экономические решения.

***Основные содержательные линии курса:***

* Деньги, их история, виды, функции;
* Семейный бюджет;
* Экономические отношения семьи и государства;
* Семья и финансовый бизнес;
* Собственный бизнес.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы.

*Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса:*

Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, юридическая консультация, правовая консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы.

**Методы обучения.**

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

*В процессе обучения используются:*

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;

2. Методы диалога и полилога;

3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;

4. Игровые методы;

5. Методы диагностики и самодиагностики;

6. Технологии критического мышления;

7. Информационно-коммуникационные технологии;

8. Технологии коллективного метода обучения.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Личностными результатами** изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

• осознание и восприятие себя как члена семьи, общества и государства; понимание бюджета семьи и участие в его обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;

• овладение начальными умениями и навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов семьи, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; формирование навыков планирования собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; формирование умения принятия верных решений участие в планировании семейного бюджета.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

**Познавательные:**

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

• использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

• формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);

• овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Регулятивные:**

• понимание цели своих действий;

• планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

• проявление познавательной и творческой инициативы;

• оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

• адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

**Коммуникативные:**

• составление текстов в устной и письменной формах;

• готовность слушать собеседника и вести диалог;

• готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

• умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

• определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности,

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

• понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

• формирование социальной ответственности: оценка возможностей и потребностей в материальных благах;

• соотнесение собственного поведения и поступков других людей в экономической сфере с нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации;

• понимание и правильное использование экономических терминов; освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;

• приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики:

знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

• развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

• развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебно-тематический план**  **Наименование темы** | **Общее количество часов** | **Теория** | **Практика** |
| **Введение.** Познавательная беседа «Почему нужно изучать финансовую грамотность?» Практикум-игра «Где мы можем встретиться с экономикой» | **1** | 0,5 | 0,5 |
| **Раздел 1: Доходы и расходы семьи** | **14** |  |  |
| Беседа «Финансы» |  | 1 |  |
| Творческое задание Постер «Бартер» |  |  | 1 |
| Беседа «Из чего складываются доходы семьи» |  | 2 |  |
| Творческая работа: диаграмма связей «Доходы семьи» |  |  | 1 |
| Дискуссия «Востребованные профессии XXI в.» |  |  | 1 |
| Беседа «На что уходят деньги» |  | 1 |  |
| Дискуссия «Как сэкономить семейный бюджет» |  |  | 1 |
| Экономическая игра "Доходы и расходы" |  |  | 1 |
| Беседа «Семейный бюджет» |  | 1 |  |
| Игра «Рациональные покупки» |  |  | 1 |
| Решение практических задач «Коммунальные услуги» |  |  | 1 |
| Игра ЖКХ |  |  | 1 |
| Дискуссия «Зачем необходимо планировать семейный бюджет?» |  |  | 1 |
| **Раздел 2: Риски потери денег и имущества, и как этого избежать** | **5** |  |  |
| Беседа «Сложные жизненные ситуации, и как с ними справиться» |  | 1 |  |
| Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных жизненных ситуаций: болезней, аварий, природных катаклизмов» |  | 1 |  |
| Познавательная беседа **«**Страховая компания. Страховой полис. Страховой случай». |  |  |  |
| Исследование: «Таинственные аббревиатуры» |  |  | 1 |
| Ролевая игра «Планирование семейного бюджета» |  |  | 2 |
| **Раздел 3: Семья и государство: пути взаимодействия** | **5** |  |  |
| Беседа «Виды налогов» |  | 2 |  |
| Деловая игра «Зачем люди платят налоги?» |  |  | 1 |
| Беседа «Социальная поддержка семьи. Социальные пособия» |  | 1 |  |
| Проект «Государство – это мы!» |  |  | 1 |
| **Раздел 4: Финансовый бизнес: как он может помочь семье** | **7** |  |  |
| Беседа: «Банки и банковские услуги» |  | 1 |  |
| Игра: «Парк банковских услуг» |  |  | 1 |
| Творческое задание «Банковские услуги». |  |  | 1 |
| Беседа «Я - бизнесмен» |  | 1 |  |
| Сюжетно-ролевая игра «Бизнес для подростков». |  |  | 1 |
| Деловая игра «Безработные и предприниматели» |  |  | 1 |
| Беседа «Иностранная валюта» |  | 1 |  |
| Итоговая работа по курсу «Основы финансовой грамотности» | **1** | 1 |  |
| Конференция по итогам освоения курса «Основы финансовой грамотности». | **1** | 1 |  |
| Итого часов: | 34 | 15,5 | 18,5 |

**Содержание программы**

**Вводное занятие 1 час.**

*Теория 0,5 часа.* Познавательная беседа «Почему нужно изучать финансовую грамотность?»

*Практика 0,5 часа.* Практикум-игра "Где мы можем встретиться с экономикой".

**Раздел 1: Доходы и расходы семьи 14 часов.**

*Теория 5 часов.* Обсуждение выгоды обмена и причины появления денег. Знакомство с различными формами денег и областями их использования. Знакомство с различными источниками доходов семьи, рассмотрение причины различий размеров доходов у разных семей. Обсуждение направлений расходов семьи и обсуждение того, что принятие решений о покупках зависит от многих факторов. Сравнение соотношения доходов и расходов и понимание последствий их неравенства или равенства;

*Практика 9 часов.* Творческое задание: Постер «Бартер»; творческая работа: диаграмма связей «Доходы семьи»; дискуссия «Профессии XXI в.»; беседа «Как сократить расходы семьи»; экономическая игра "Доходы и расходы"; игра «Рациональная покупка»; решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги»; игра ЖЭКА; дискуссия «Почему нужно планировать семейный бюджет?»

**Раздел 2: Риски потери денег и имущества, и как этого избежать 5 часов.**

*Теория 2 часа.* Рассмотрение непредвиденных ситуации, требующие дополнительных расходов, и понимание, как можно смягчить их последствия. Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных жизненных ситуаций: болезней, аварий, природных катаклизмов». Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис. Страховой случай».

*Практика 3 часа.* Исследование: «Таинственные аббревиатуры»; ролевая игра «Семейный бюджет».

**Раздел 3: Семья и государство: как онивзаимодействуют5 часов**

*Теория 3 часа.* Рассмотрение того, что государство собирает налоги для выполнения своих функций и социальной поддержки.

*Практика 2 часа.* Деловая игра «Зачем люди платят налоги»; Проект «Государство — это мы!»

**Раздел 4: Финансовый бизнес: чем он может помочь семье 5 часов**

*Теория 3 часа.* Рассмотрение видов банковских услуг для физических лиц и объяснить значение банков для экономики семьи. Знакомство с понятием предпринимательской деятельности и основных проблемах малого бизнеса. Обсуждение основных валют и знакомство с тем, как определяется валютный курс.

*Практика 2 часа.* Игра: Парк банковских услуг; творческое задание «Банковские услуги»; сюжетно-ролевая игра «Бизнес для подростков»; деловая игра "Безработные и предприниматели".

**Итоговая работа по курсу «Основы финансовой грамотности» 1 час**

**Заключительное занятие 1 час:** Конференция по итогам освоения курса «Основы финансовой грамотности».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п\п*** | ***Раздел***  **Методическое обеспечение программы** | ***Форма занятий*** | ***Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса*** | ***Техническое оснащение программы, методический и дидактический материал*** | ***Форма подведения итогов*** |
| 1 | Вводное занятие | Беседа;  Практика-игра | Теоретические Практические  Коллективные | карточки | опрос |
| 2 | Доходы и расходы семьи | Беседа;  Творческая работа;  Экономическая игра;  Решение задач;  Интернет-игра | Теоретические Практические  Коллективные  Индивидуальные | Ватман;  Фломастеры;  Карандаши;  Литература;  Карточки;  Ножницы;  Компьютер; | Постер  Диаграмма связей  Эссе  Кроссворд |
| 3 | Риски потери денег и имущества и как этого избежать | Беседа;  Дискуссия;  Ролевая игра;  Исследование | Теоретические  Практические  Коллективные  Индивидуальные | Карточки,  калькуляторы;  фломастеры | Кроссворд  Игра |
| 4 | Семья и государство: пути взаимодействия | Беседа;  Деловая игра;  Подготовка проекта | Теоретические  Практические  Коллективные  Индивидуальные | Компьютер | Проект-презентация |
| 5 | Финансовый бизнес: чем он может помочь семье | Беседа;  Сюжетно-ролевая игра;  Деловая игра | Теоретические  Практические  Коллективные  Индивидуальные | Карточки;  Фломастеры; Карточки с ролями | Кроссворд |
| 6 | Итоговая работа по курсу «Основы финансовой грамотности» | Итоговая работа | Теоретические  Индивидуальные | Карточки;  Ручки | Итоговая работа |
| 7 | Заключительное занятие по курсу | Беседа | Теоретические  Индивидуальные |  | опрос |

**Формы оценивания**

**Текущая аттестация:**

* устный опрос;
* письменная самостоятельная работа: ответы на вопросы;
* тестовое задание;
* решение задач;
* разгадывание кроссворда и анаграммы;
* мини-исследование;
* графическая работа: построение графиков, схем и диаграмм связей;
* аналитическая работа: расчёт показателей, анализ статистических данных, оценка результатов;
* доклад;
* творческая работа: постер, компьютерная презентация.

**Итоговая аттестация:**

* кейс;
* ролевая игра;
* викторина;
* сест.

**Внеурочная деятельность:**

* исследовательская работа;
* творческая работа;
* проект: групповой и индивидуальный.

**Система оценивания**

Система оценивания курса «Финансовая грамотность» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

Критерии оценивания:

1. Знание, понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование экономических терминов.
2. Обработка, анализ и представление информации в виде простых таблиц, схем и диаграмм.
3. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.
4. Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели и задач, подбор источников информации самостоятельно и с помощью учителя.
5. Определение позитивных и негативных последствий решений и действий.
6. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, умение задавать вопросы и отвечать на них, использование видеоряда.
7. Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Вид работы*** | ***A 5 баллов*** | ***В 5 баллов*** | ***С 5 баллов*** | ***D 5 баллов*** | ***E 5 баллов*** | ***F 5 баллов*** | ***G 5 баллов*** | ***Максимальное количество баллов*** |
| Тест, кроссворд, анаграмма |  |  |  |  |  |  |  | 5 |
| Задача |  |  |  |  |  |  |  | 5 -10 |
| Графическая работа |  |  |  |  |  |  |  | 15 |
| Кейс |  |  |  |  |  |  |  | 20 - 25 |
| Доклад, сообщение |  |  |  |  |  |  |  | 20 |
| Ролевая игра |  |  |  |  |  |  |  | 15 - 20 |
| Постер |  |  |  |  |  |  |  | 15 |
| Компьютерная презентация |  |  |  |  |  |  |  | 20 |
| Мини-исследование |  |  |  |  |  |  |  | 15 |
| Проект |  |  |  |  |  |  |  | 15 - 35 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Предлагаемое распределение критериев является ориентировочным и может быть изменено учителем в зависимости от сложности того или иного задания. Например, сложность задач может варьировать от простого знания формул до поиска логических связей. Доклад может носить реферативный характер: изложения содержания одного источника, а может быть основан на содержании нескольких источников и собственном опыте. Масштаб проекта зависит от поставленной задачи. При групповом проекте или ролевой игре баллы дополняются оценкой группы личного участия в работе каждого участника.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса**

1. Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: учебная программа. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: методические рекомендации для учителя. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: материалы для родителей. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
5. Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность. 5—7 классы: контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

**Интернет-источники**

1. Cайт журнала «Семейный бюджет» — http://www.7budget.ru;
2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» —

|  |
| --- |
| http://www.dostatok.ru; |

1. Журнал «Работа и зарплата» — http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata;
2. Портал «Профориентир». «Мир профессий» – http://www.cls-kuntsevo.ru/portal\_proforientir/mir\_professii\_news\_prof.php;
3. Сайт «Все о пособиях» — <http://subsidii.net/>
4. Сайт «Все о страховании» — http://www.o-strahovanie.ru/vidi-strahovaniay.php
5. Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2013 г. — http:// www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585
6. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология.
7. Менеджмент» *—* <http://ecsocman.hse.ru/comp/16000682/index.html>
8. Сайт «Основы экономики» *—* <http://basic.economicus.ru>
9. Сайт «РАНХиГС» Банк методических разработок <http://niu.ranepa.ru/dopolnitelnoe-obrazovanie/finansovaya-gramotnost/bank-metodicheskikh-razrabotok/>
10. Сайт «Игра ЖЭКА» http://igra-jeka.ru/
11. Сайт МинФин России <https://www.minfin.ru/ru/>
12. [вашифинансы.рф](http://xn--80aaeza4ab6aw2b2b.xn--p1ai/);
13. [fmc.hse.ru](https://fmc.hse.ru/);
14. [хочумогузнаю.рф](http://xn--80afmshcb2bdox6g.xn--p1ai/)
15. Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» *—*<http://zanimatika.narod.ru/>
16. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» *—*http://www.dostatok.ru

**Калькуляторы (банковские проценты, валюта, налоги)**

1. http://uslugi.yandex.ru/banki/deposits/
2. http://www.banki.ru/products/deposits/
3. http://www.sravni.ru/vklady/
4. http://www.calc.ru/valutnyj-kalkulyator.html
5. <http://www.ndscalc.ru/>