**Пояснительная записка**

**9 класс**

Рабочая программа 9 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования; примерной программы основного общего образования по иностранным языкам И.Л.Бим, М.З.Биболетовой и др., и на основе авторской программы И.Л.Бим для 5-9 классов. Рабочая программа рассчитана на 102 часа из расчета 3 учебных часа в неделю.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК И.Л.Бим, Л.В.Садомовой и др. 2011 года, состоящего из учебника, рабочей тетради и CD диска.

Изучение иностранного языка в 9 классе направлено на достижение цели иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсатороной, учебно-познавательной:

* Речевая компетенция – развиие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;
* Социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
* Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации;
* Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
* Развитие и формирование понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Тематическое планирование учебного материала**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | | **Тема урока** | | **Количество часов** |
| **«Прощайте, каникулы!». Курс повторения.** | | | | |
| 1 | | Систематизация лексики «Как я провел лето». | | 1 |
| 2 | | Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания. | | 1 |
| 3 | | Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. | | 1 |
| 4 | Активизация лексических единиц по теме на письме и в устной речи. | | 1 | |
| 5 | | Повторение лексики по теме «Школьная система в Германии». | | 1 |
| 6 | | Аудирование. | | 1 |
| 7 | | Развитие навыков вопросно-ответной работы с текстом. | | 1 |
| 8 | | Выполнение проекта. | | 1 |
|  | | **«Каникулы и книги».** | |  |
| 9 | | Введение новой лексики по теме. | | 1 |
| 10  11 | | Развитие умения анализировать стихотворение, выразить свое мнение по содержанию. | | 2 |
| 12  13 | | Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. | | 2 |
| 14 | | Развитие навыков вопросно-ответной работы по тексту. | | 1 |
| 15 | | Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания. | | 1 |
| 16 | | Развитие навыков диалогической речи. | | 1 |
| 17 | | Введение и закрепление новой лексики по теме. | | 1 |
| 18 | | Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания. | | 1 |
| 19 | | Знакомство с книжными каталогами различных издательств. | | 1 |
| 20 | | Знакомство с различными литературными жанрами. | | 1 |
| 21 | | Развитие навыков устной речи «Любимые литературные герои». | | 1 |
| 22 | | Развитие навыков диалогической речи. | | 1 |
| 23 | | Развитие навыков устной речи «Книги, которые я охотно читаю». | | 1 |
| 24 | | Аудирование. | | 1 |
| 25  26 | | Развитие грамматических навыков. Страдательный залог. | | 2 |
| 27  28 | | Развитие грамматических навыков. Инфинитив. | | 2 |
| 29 | | Тренировочные упражнения по грамматике. | | 1 |
| 30 | | Работа над полилогом. | | 1 |
| 31 | | Развитие навыков монологической речи. | | 1 |
| 32 | | Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания. | | 1 |
| 33 | | Работа с художественным аутентичным текстом. | | 1 |
| 34 | | Знакомство с аннотациями на книги разных жанров. | | 1 |
| 35 | | Систематизация и повторение языкового и речевого материала. | | 1 |
| 36 | | Активизация лексико-грамматического материала. | | 1 |
| 37 | | Урок обобщения и систематизации. | | 1 |
|  | | **«Проблемы сегодняшней молодежи».** | |  |
| 38 | | Введение и первичное закрепление лексики по теме. | | 1 |
| 39 | | Работа над полилогом. | | 1 |
| 40 | | Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания. | | 1 |
| 41  42 | | Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. | | 2 |
| 43 | | Развитие навыков устной речи «Современная молодежь». | | 1 |
| 44 | | Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. | | 1 |
| 45 | | Развитие навыков вопросно-ответной работы по тексту. | | 1 |
| 46 | | Введение и первичное закрепление новой лексики. | | 1 |
| 47 | | Активизация лексических единиц в устной речи и на письме. | |  |
| 48 | | Устная речь «Отношения с родителями». | | 1 |
| 49  50 | | Развитие грамматических навыков. Инфинитивные обороты. | | 2 |
| 51 | | Аудирование. | | 1 |
| 52 | | Работа над полилогом. | | 1 |
| 53 | | Работа с аутентичным художественным текстом. | | 1 |
| 54  55 | | Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. | | 2 |
| 56 | | Систематизация и повторение языкового и речевого материала. | | 1 |
| 57 | | Активизация лексико-грамматического материала. | | 1 |
| 58 | | Урок обобщения и систематизации. | | 1 |
|  | | **«Будущее начинается уже сейчас. Как обстоят дела с выбором профессии».** | |  |
| 59 | | Введение и первичное закрепление лексики по теме. | | 1 |
| 60 | | Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания. | | 1 |
| 61 | | Развитие умения извлекать и комментировать информацию из таблицы. | | 1 |
| 62  63 | | Работа с диаграммой и комментариями к ней. | | 2 |
| 64 | | Работа с журнальными статьями. | | 1 |
| 65 | | Введение и первичное закрепление новой лексики по теме. | | 1 |
| 66 | | Развитие умения извлекать и комментировать информацию из таблицы. | | 1 |
| 67 | | Развитие грамматических навыков. Глаголы с управлением. | | 1 |
| 68 | | Развитие грамматических навыков. Местоименные наречия. | | 1 |
| 69 | | Развитие грамматических навыков. Инфинитивные обороты. | | 1 |
| 70  71 | | Аудирование. | | 2 |
| 72 | | Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания. | | 1 |
| 73 | | Развитие навыков монологической речи. | | 1 |
| 74 | | Работа с диаграммой и комментариями к ней. | | 1 |
| 75 | | Развитие навыков чтения статьи из журнала. | | 1 |
| 76 | | Аудирование. | | 1 |
| 77  78 | | Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. | | 1 |
| 79 | | Систематизация и повторение языкового и речевого материала. | | 1 |
| 80 | | Активизация лексико-грамматического материала. | | 1 |
| 81 | | Урок обобщения и систематизации. | | 1 |
|  | | **«Средства массовой информации».** | |  |
| 82 | | Введение и первичное закрепление лексики по теме. | | 1 |
| 83 | | Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания. | | 1 |
| 84 | | Развитие умения ориентироваться в немецкой прессе. | | 1 |
| 85 | | Работа со статьями из немецких газет. Тест. | | 1 |
| 86 | | Развитие умения осуществлять просмотровое чтение. | | 1 |
| 87 | | Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания. | | 1 |
| 88 | | Развитие навыков вопросно-ответной работы по тексту. | | 1 |
| 89 | | Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. | | 1 |
| 90 | | Введение и первичное закрепление новой лексики. | | 1 |
| 91 | | Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания со словарем. | | 1 |
| 92  93 | | Аудирование. | | 1 |
| 94 | | Повторение и систематизация грамматического материала. | | 1 |
| 95 | | Развитие грамматических навыков. | | 1 |
| 96 | | Систематизация и повторение языкового и речевого материала. | | 1 |
| 97  98 | | Итоговая контрольная работа. | | 2 |
| 99 | | Анализ контрольной работы. | | 1 |
| 100 | | Работа над полилогом. | | 1 |
| 101 | | Развитие навыков чтения научно-популярного текста с пониманием основного содержания. | | 1 |
| 102 | | Выполнение проекта. | | 1 |

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

В результате иностранного языка ученик должен

знать/понимать:

* Основные значения изученных ЛЕ (слов, словосочетаний);
* Основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* Особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого ИЯ; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* Признаки изученных грамматических явлений;
* Основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
* Роль владения ИЯ в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

Говорение

* Начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение , просьбу, отвечать на предложение согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
* Делать краткие сообщения, описывать события, явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* Использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

Аудирование

* Понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале, в аэропорту) и выделять значимую информацию;
* Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
* Использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение

* Ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
* Читать аутентичные тексты разных жанров с п.о.с. (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* Читать аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь

* Заполнять анкеты и формуляры;
* Писать поздравления, личные письма с опорой на образец – расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

**Список литературы для учителя**

1. И.Л.Бим. УМК «Немецкий язык» для 10 класса - М.: Просвещение, 2011.

2. И.Л.Бим, Л.В.Садомова. «Немецкий язык». Книга для учителя, 10 класс – М.: Просвещение, 2011.

3. И.Л.Бим, М.А.Лытаева. Программы общеобразовательных учреждений «Немецкий язык, 10-11 классы». – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011.

4. Н.В.Тароватова, Н.В.Гребенщикова. «Тематическое планирование. Немецкий язык 5 - 11 классы» - Волгоград: Учитель, 2010.