**Защита**

 **Программы коррекционной работы основной образовательной программы**

**в г. Новокузнецке 29 ноября 2016г.**

**1.** МБОУ «Школа №51» функционирует с 1972 года. Расположена в отдаленном от центра г. Прокопьевска микрорайоне Северный Маганак. В школе обучаются 943 учащихся, среди них 30 воспитанников МКУ «Детский дом №6 «Огонек».

Федеральная государственная программа «Доступная среда» реализуется в школе в течение 1 года.

**2**. Программа коррекционной работы ООП направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ОВЗ и детей-инвалидов в освоении АООП, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

**3**. **16**  учащихся обучаются в 3 специальных (коррекционных) классах 7 вида для детей с ЗПР, **14** учащихся - совместно с другими учащимися в общеобразовательных классах. Индивидуально на дому занимаются **10** учащихся, среди которых **2** имеют нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА), **1** - расстройства аутистического спектра (РАС), **2 -** ЗПР, остальные имеют неврологические и сердечные заболевания. **11** детей являются инвалидами, 5 из

них посещают школьные занятия, 6 обучаются индивидуально на дому.

**4.**Для реализации Программы разработана  нормативно-правовая, информационная база. Организовано внутришкольное и внешнее взаимодействие со специалистами МКУ «Детский дом №6 «Огонек», учреждениями дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №9», «Детский сад №11», медицинским учреждением МБУЗ «Детская больница №2», учреждением культуры МБУК «ДК Северный Маганак», расположенными на территории микрорайона.

  **5.** Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов обеспечивают 54 учителя, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник из штата МБУЗ «Детская больница №2». По графику 6 педагогических работников в течение года прошли курсы повышения квалификации по реализации инклюзивного образования в ГОУ ДПО «КРИПКи ПРО».

 18 мая 2016 года более 50% педагогов приняли участие во Всероссийском онлайн-семинаре «Инклюзивное образование: от теории к практике», организованном Центром дополнительного профессионального образования г. Санкт-Петербург.

 **6.** В декабре 2015г. оборудована новая комната личной гигиены, открыт на 1 этаже школы кабинет психомоторной коррекции, который позволяет обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду в школе. Здесь занимаются различные категории учащихся:

**7.** -дети с ОВЗ с различными нарушениями,

 -дети – инвалиды,

 -дошкольники,

 **8.** -учащиеся 1-4 классов с недостаточным уровнем развития логического мышления, мелкой моторики, психических процессов,

**9.** –учащиеся 5-11 классов, нуждающиеся в индивидуальной психологической помощи и поддержке в стрессовых ситуациях для снятия тревожности, учащиеся 5-7 классов, посещающие внеурочной деятельности «Познай себя», учащиеся «группы риска».

 **10*.*** Входе индивидуально-коррекционных занятий педагогические работники используют игровые наборы, тренажеры, дидактические пособия, которые способствуют развитию у учащихся:

 - координации движений, мелкой моторики;

 - согласованных действий глаз и руки;

**11**. -тактильной и кинестетической чувствительности;

- памяти, устной речи и навыков звукового анализа,

**12**.-психических процессов,

 -концентрации внимания;

 - пространственного мышления и воображения,

- зрительного восприятия;

**13.**- коммуникативных навыков;

- эмоциональной сферы;

- навыков планирования и анализа своей деятельности.

**14**. Для занятий с детьми- инвалидами индивидуально на дому учителя используют дидактические материалы, игровые наборы, тренажеры. Это делает процесс обучения для ребят данной категории более осмысленным, привлекательным. Ребята начинают верить в свои возможности, активизируется познавательная деятельность и как итог - повышается качество успеваемости.

**15**. Большую помощь оказывает кабинет психомоторной коррекции в организации психолого-педагогического сопровождения учащихся с ЗПР. Учитывая их психофизические особенности (низкий уровень развития мышления, внимания, памяти, быстрая утомляемость ит. д.), педагоги проводят коррекционно- развивающие занятия с использованием имеющегося оборудования кабинета. Можно отметить, что в результате проведенных занятий эти ребята становятся более уровновешенными, спокойными, внимательными к друг другу, учатся преодалевать разногласия, слушать мнение других.

**16**. Об этом свидетельствуют результаты мониторинга динамики развития учащихся с ЗПР, в частности диагностика уровня тревожности, которая начинает снижаться.

**17.** В рамках реализации платных дополнительных образовательных услуг в учреждении функционирует «Школа будущего первоклассника». 1 раз в неделю педагог-психолог проводит в кабинете психомоторной коррекции занятия курса «Учись учиться», целью которого является формирование психологической готовности дошкольников к обучению в школе. С помощью дидактических материалов, тренажеров, игр педагог- психолог развивает у детей познавательные процессы, познавательную активность, мотивацию к учению.

**18**. Учащиеся с ОВЗ, дети-инвалиды активно включаются в общешкольную жизнь. Занимаются внеурочной деятельностью, принимают участие в школьных праздниках, фестивалях, конкурсах, спортивных мероприятиях и занимают призовые места.

 **19**. Большое значение имеет консультативная, информационно-просветительская работа. Специалисты школы, детского дома №6, медицинские работники организуют консультации для всех участников образовательных отношений по вопросам обучения, воспитания, развития, социализации учащихся с ОВЗ, Осуществляю мониторинг динамики развития учащихся.

**20.**  В школе действует творческая группа педагогов «Реализация инклюзивного образования», члены которой принимают участие в организации психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов, разработке нормативно-правовой базы инклюзивного образования, рекомендаций для педагогов по работе с детьми с ОВЗ, создании психологического климата, комфортного для всех учащихся.

21. В ближайшей перспективе планируем организацию социального партнерства с образовательными учреждениями Центрального района, Центром психологической помощи г. Прокопьевска, создание постоянно действующего школьного клуба для родителей детей с ОВЗ и детей- инвалидов, дальнейшее обучение педагогических работников по программе «Инклюзивное образование».

**22.** Мы уверены в том, что общими усилиями сможем создать для детей с ОВЗ и детей- инвалидов универсальную безбарьерную среду для обеспечения их полноценной интеграции в образовательном пространстве.